

미래형 국어과 교수·학습

이 순 영 (고려대학교, 교수)

1. 세 가지 질문

2. 미래사회와 미래교육 담론

1. OECD가 보는 미래와 미래교육
2. 교육부, KERIS의 미래교육 예측도
3. 미래 메가트렌드와 미래 국어교육 전망

3. 미래형 국어과 교수·학습 탐색

1. 과학기술의 발전에 근거한 탐색
2. 기본에 충실하기 : 알지만 실천하지 못했던 국어교육

1. 세 가지 질문

1) 미래교육을 논의하기 위해서는 세 가지를 밝혀야 함

(질문 1) ‘미래’가 무엇인가?

- 국립국어원 표준국어대사전 : ‘미래(未來)’의 사전적 의미는 “앞으로 올 때”
- ‘과거’와 ‘현재’를 제외한 모든 때를 의미

(질문 2) ‘미래사회’의 특성은 무엇인가?

- 밀레니엄을 전후로 한 지난 30년 간 활발하게 탐구와 논의가 진행됨

(질문 3) ‘미래교육’의 내용과 방법은 무엇이어야 하는가?

- 미래사회의 특성에 근거, 미래사회에서 필요로 하는 구성원의 특성에서 논의가 시작됨
- 모든 교육은 ‘미래교육’임. 교육은 후속 세대가 사회 활동을 시작하는 10~30년 후를 준비
- 현 시점의 ‘미래형 국어과 교육’ 논의는 ‘21세기 초·중반’을 준비하는 교육의 성격
- > 무엇이 ‘2030~2050 사회’의 가장 중요한 변화인가?
이에 연동하여 국어과 교수·학습에 어떠한 변화가 가능하며 또 필요한가?

2. 미래사회와 미래교육 담론

1) OECD가 보는 미래 : VUCA

V

Volatility
변동성

U

Uncertainty
불확실성

C

Complexity
복잡성

A

Ambiguity
모호성

출처) OECD (2018). *Future of Education and Skills 2030: Curriculum Analysis*.
Directorate for education and skills education policy committee.

2. 미래사회와 미래교육 담론

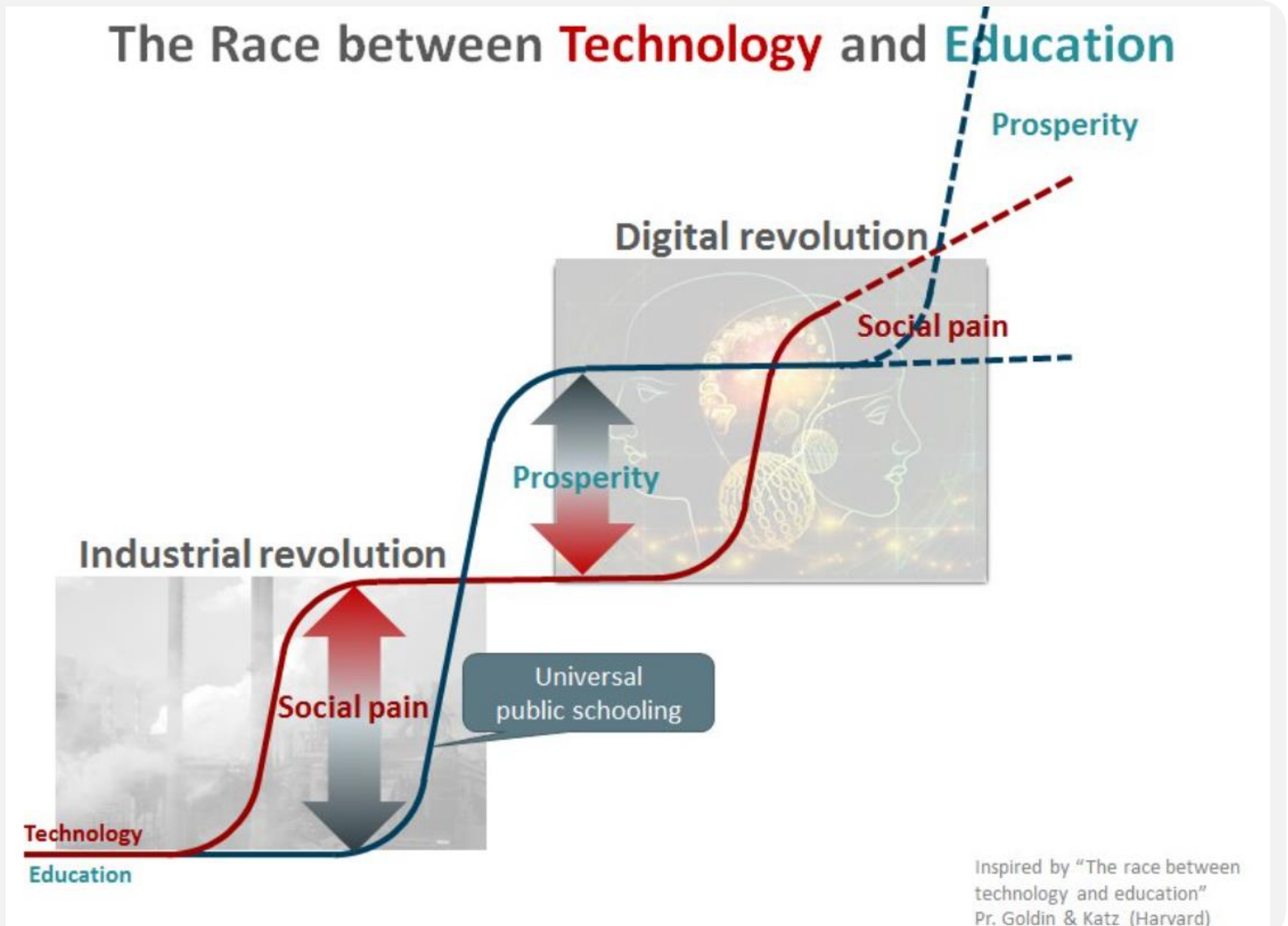
1) OECD가 보는
미래교육 :

[5대 정책 영역]

- ▷ 시간 차(time lag)의 문제
 - 기술과 교육의 시합
- ▷ 과부화 상태의 교육과정
- ▷ 양질(수준 높은 교육)
- ▷ 혁신과 형평성 보장
- ▷ 효과적 실행

출처)

<https://twitter.com/OECDeduSkills/status/860061674379902976/photo/1>



2. 미래사회와 미래교육 담론

1) OECD가 보는 미래교육 :

[DeSeCo 프로젝트] (1997~)

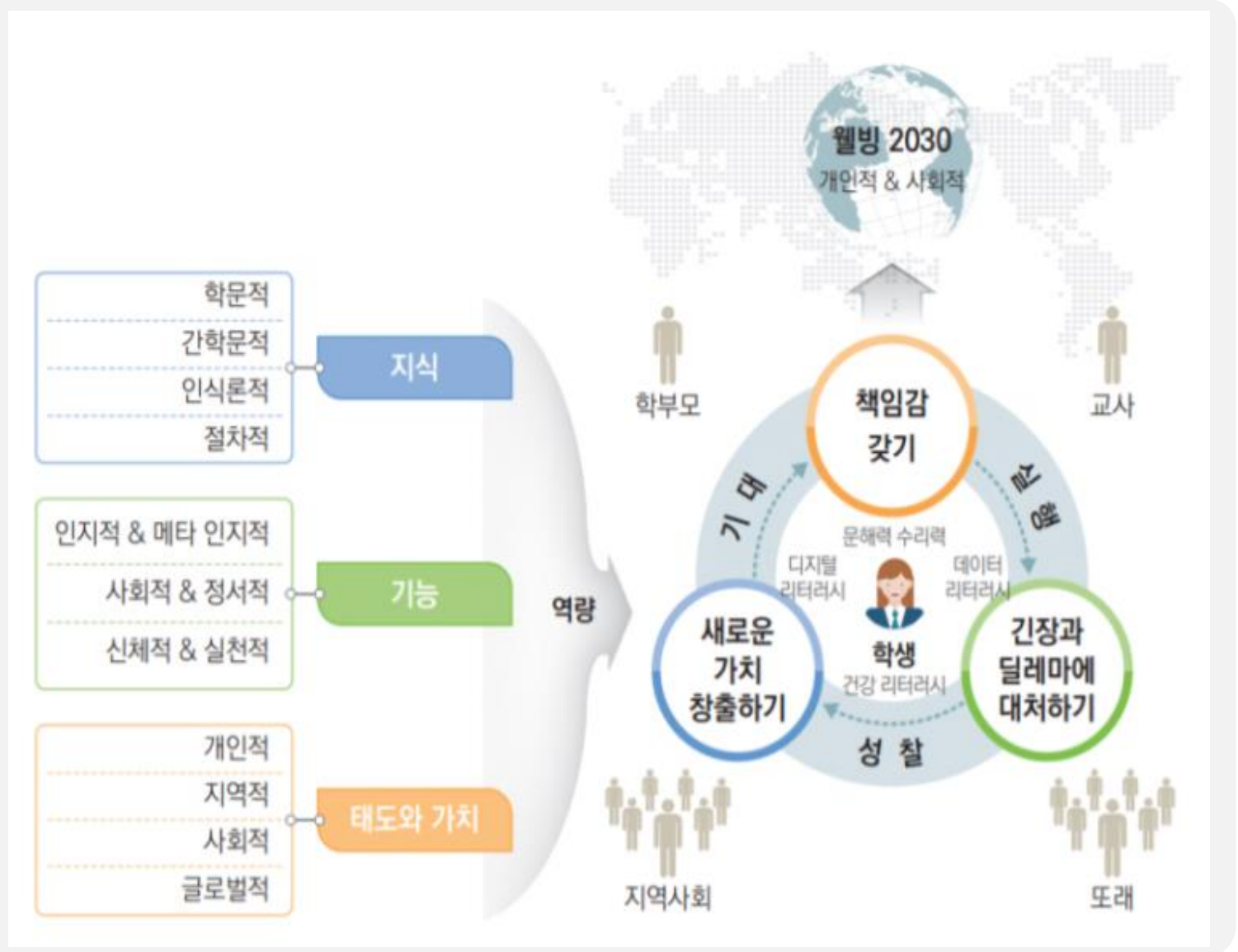
[OECD 교육 2030]

- 역량 competencies
- 학생 주도성 student agency

* OECD Learning Framework 2030 ▷

출처)

OECD (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD.



2. 미래사회와 미래교육 담론

2) 교육부, KERIS. 미래교육 예측도 ▷

[학습 생태계의 변화]

- 학습자 중심으로 학습 환경의 재구조화
- 학습자의 학습 수준과 속도를 고려한 교육과정
- 개인의 학습활동과 다양한 커뮤니티 결합
- 정규학교 외 디지털, 특정 장소 기반 학습경험
- 시간과 장소를 초월한 학습
- 다양한 학습 자원 활용
- 개인화, 개별화된 학습 경험
- 온·오프라인 융합, 주제간 융합, 협력학습
- 분석자료를 활용한 학습 전략 추천
- 학습자의 성장을 돕는 수행중심 평가
- 학습 과정을 돕는 다양한 교사의 역할
- 다양한 형태의 학습과정을 인증해주는 수단

출처) KERIS (2017). 4차 산업혁명 대응 미래교육을 말한다. 미래 교육정보포럼 자료집. 한국학술정보원.



2. 미래사회와 미래교육 담론

3) 미래 메가트렌드와 미래 국어교육 전망

[김종윤 외(2017)]

- 메가트렌드 (megatrends) : John Naisbitt의 책명. 사회 변화를 추종하는 거시적 사회, 경제, 정치, 환경, 기술적 조류 의미.
- 선행 연구 기반, 미래 메가트렌드와 교육 방향을 정리 출처) 김종윤 외(2017:42) ▷
- 미래 사회의 5대 특징 :
 - 가. 인구 구조의 변화(학령 인구의 감소 외)
 - 나. 과학 기술의 발전(사회 구조의 변화 초래)
 - 다. 경제 구조의 변화
 - 라. 국가 장벽의 완화(글로벌, 다문화 사회)
 - 마. 자원, 환경, 기후 문제 강화

연구	미래 메가트렌드	교육 방향	
박재운 (2010)	<ul style="list-style-type: none"> • 저출산 고령화 • 사회·경제적 양극화 • 글로벌화 • 노동시장 구조의 변화 • 정보통신 및 융합과학기술의 고도화 • 통일 또는 통합된 한국사회 	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 교육/자기주도적 학습 • 우수한 교사 양성 • 다문화 및 세계화 교육 • 삶의 질을 높이는 교육 • 교육 시설의 첨단화 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양성·개성 존중 프로그램 • 교육의 개방성, 유연성 제고 • 학습자에 대한 배려 • 학교교육력 제고
이혜영 외 (2011)	<ul style="list-style-type: none"> • 저출산, 고령화, 다문화 사회 • 양극화와 교육 불평등 • 지식기반 산업 비중 증대 • 한국교육에 대한 글로벌 수요 증대 	<ul style="list-style-type: none"> • 창의성, 핵심 역량, 글로벌 경쟁력을 갖춘 인재 양성 • 양적 성장에서 질적 발전으로 전환 	<ul style="list-style-type: none"> • 평생 학습 체제 강화 • 한국 교육의 글로벌 리더십 강화
이근호 외 (2012)	<ul style="list-style-type: none"> • 인구구조의 변화 • 과학·정보 통신 기술 발전 • 경제 환경 변화 • 환경·자원 문제 • 지구촌 다원화 사회 	<ul style="list-style-type: none"> • 평생 교육 • 학생 중심의 개별화 교육 • 사이버 학습 • 정보윤리 교육 • 직업역량 교육 • 세계시민 교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 교육 • 통합교과 교육 • 인성 교육 • 친환경 교육 • 경험 중심 교육
주형미 외 (2016)	<ul style="list-style-type: none"> • 인구구조의 변화 • 지식 기반 사회의 심화 • 과학·정보 기술의 발달 • 경제 및 사회 구조의 변화 • 환경 문제 해결/지속가능한 발전 추구 • 생활 방식 및 가치관의 다양화 	<ul style="list-style-type: none"> • 개별화 교육 강조 • 다문화 교육 강화 • 직업·진로 교육 강화 • 지식 활용 교육 강화 • 인성·감성 교육 강화 • 디지털 기술 활용 강조 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험 중심 교수·학습 강조 • 교육과정 다원화 • 선택형 교과목 구성 확대 • 교육 복지 기능 강화 • 지역 사회 연계 • 소규모 학교 운영

2. 미래사회와 미래교육 담론

3) 미래 메가트렌드와 미래 국어교육 전망

- 국어교육 전문가 30명, 선행 연구에 근거하여 국어과 미래 교육 방향 조사 출처) 김종윤 외(2017:48) ▷
- **국어과 미래 교육의 방향**
 - 가. 교육과정 : 미래 가치를 담아내고, 영역 통합적
 - 나. 교사 : 교사 역량 중요. 선발 제도, 양성 과정 변화 필요
 - 다. 교과서 : 교과서 개발, 검정, 사용에 유연한 관점과 자세
 - 라. 수업 : 실제적, 학생 존중, 역량 강화(교수·학습 변화)
 - 마. 평가 : 학교 평가와 입시 모두 실제적 국어 능력 평가

분야	전문가 언급 내용(예시)	빈도(%)
교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심 역량을 신장시킬 수 있는 방향으로 국어교육의 내용 영역 체계 및 성취기준 요소를 재배열 • 국어과 내부 영역 간 공조 체계 확립 및 영역 통합 • 디지털 기반 의사소통에 대한 교육 내용의 증가 • 통일 시대 대비 남북한 국어교육의 통합 가능성 타진 • 인문 교양 교육의 성격 강화 • 모국어에 대한 정의적 영역(애착, 감정, 사랑, 소중함, 감사함 등) 교육 강화 • 소수자(다문화, 북한이탈주민, 기초학력 미달, 장애인, 저소득층 등)를 위한 맞춤형 국어교육 내용의 개발 및 실행 • 국어과 교육과정의 안정적 개발 주체 선정(KICE 주도) 	48 (53%)
교과서	<ul style="list-style-type: none"> • 분절적인 국어사용 기능 중심으로 개발되고 별로 재미없는 국어 교과서의 변화 • 교과서의 검정 폐지, 인정 및 자유발행제로의 변화 • 디지털 국어 교과서 개발 • 교과서 중심 국어교육에서 벗어나기, 시중의 좋은 책이나 매체 자료를 다양하게 활용하는 국어교육 실행 • 학생의 삶과 연계된 실제적 교과서 개발 • 국어 공동체 안에서 공감대를 얻을 수 있는 수준 높은 텍스트의 수집, 공유, 활용 	8 (9%)
교수·학습	<ul style="list-style-type: none"> • 국어과 교수·학습 방법 다양화 • 수업 방식 변화(협력적 토의·토론 수업) • 가정과 지역사회가 함께 하는 국어교육 실행 • 학생을 의사소통의 주체로 인정하는 인식 확산 • 디지털 매체 환경을 반영한 국어교육 실행 	10 (11%)
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 목표, 내용에 부합하는 다양한 평가 도구의 개발 및 평가 도구의 정교화 • 학습자의 국어 능력에 대한 새로운 평가 방법 • 고차원의 국어적 사고를 신장시키는 평가 방식의 적용 	11 (12%)
교사 전문성	<ul style="list-style-type: none"> • 국어 교사 양성 과정과 임용 시험의 개선 • 국어과 사범대학 교육과정의 세분화 및 전문화 • 지역사회 학교와의 연대를 통한 사범대 교육과정의 현실화 	13 (14%)

2. 미래사회와 미래교육 담론

[노은희 외(2021)] 포스트코로나 대비
미래지향적 국어과 교육과정 구성 방안 연구.

- 포스트코로나 시대 특성
 - * 인구산업구조의 변화
 - * 지능정보기술의 발달
 - * 인간의 사고역량 체계의 변화
- 선행 연구에 제시된 미래 역량 종합
(노은희 외, 2021:145)
- 국어과 교육과정에서 ‘체험, 역량’ 강조
- <미래지향적 국어과 교수학습 및 평가 방향과
세부 실행 방안> 제안, 출처)노은희 외(2021:247) ▷
- 정책 제안 : 융합선택과목 개설, 미래 학습자
역량 계발을 위한 리터러시 교육 강화, 국어
교사의 수업, 평가 전문성 신장을 위한 제도

방향
01

교과 융합 및 실생활 연계 중심의 국어과 교수·학습 및 평가

실행 방안1 : 교육과정 ‘교수·학습 방향’의 융합 관련 교수·학습 내용 보완
실행 방안2 : 국어과 융합 수업에 대한 교과 간 팀티칭 및 평가 계획 구체화

방향
02

학생들의 직업생활역량 및 융합학습역량 신장을 위한 ‘진로 연계 글쓰기’

실행 방안1 : 교육과정 ‘교수·학습 방향’의 ‘진로 연계 글쓰기’ 내용 추가
실행 방안2 : ‘진로 연계 글쓰기’를 위한 범교과 교육 내용 마련 및 온라인 플랫폼 개발

방향
03

국어과 매체 자료 지원 및 온라인 의사소통 역량 신장

실행 방안1 : 온라인 기반의 국어과 디지털 미디어 콘텐츠 발굴 및 공유
실행 방안2 : 온라인 기반의 ‘토의·토론 및 협력적 글쓰기’ 강화

방향
04

학생의 성취 수준 특성 파악을 위한 국어과 평가정보 상세화

실행 방안1 : 국어과 성취기준별 평가 문항·학생 수행 예시·채점 예시 개발 및 보급
실행 방안2 : 교육과정 온라인 시스템을 통한 교수·학습 및 평가 자료 DB화

방향
05

학생 개별화 국어 학습 지원 및 독서·작문치유를 통한 정서적 지원

실행 방안1 : 학생 주도의 국어과 학습 계획 수립 및 성장 보고서 작성
실행 방안2 : 독서·작문치유를 통한 학생의 ‘심리적 안녕감’ 지원 프로그램 도입

3. 미래형 국어과 교수·학습 탐색

1) 과학 기술 발전에 근거한 탐색

- 홍선주 외(2020) : ‘지능정보사회’라는 관점에서 새로운 교육 시나리오 개발 작업

* **에듀테크(edtech/edu-tech)** : 증강현실(VR), 가상현실(AR), 인공지능(AI), 빅데이터 등의 ICT 기술을 활용한 새로운 학습 경험의 제공

* **AIED(A.I. in Education, 학교 교육에서의 인공지능)**

가. 도구로서의 A.I. : A.I. 기술을 교육 방법이나 환경에 적용하는 관점에서 학교에서의 A.I. 활용 방안
나. 교육 내용으로서의 A.I.

초현실 기술(VR, AR)

네트워크 기술(사물인터넷)

인공지능이나 로봇 기술

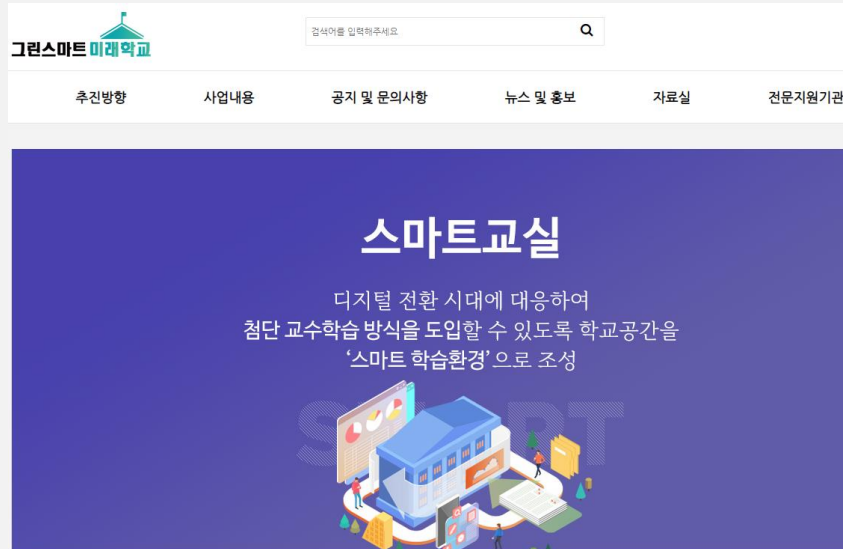
3. 미래형 국어과 교수·학습 탐색

1) 과학 기술 발전에 근거한 탐색

- 에듀테크, 지능정보기술의 발달 확인 : 증강/가상 현실, 로봇, 빅데이터, 사물인터넷, 인공지능, 메이커스페이스, 3D 프린터

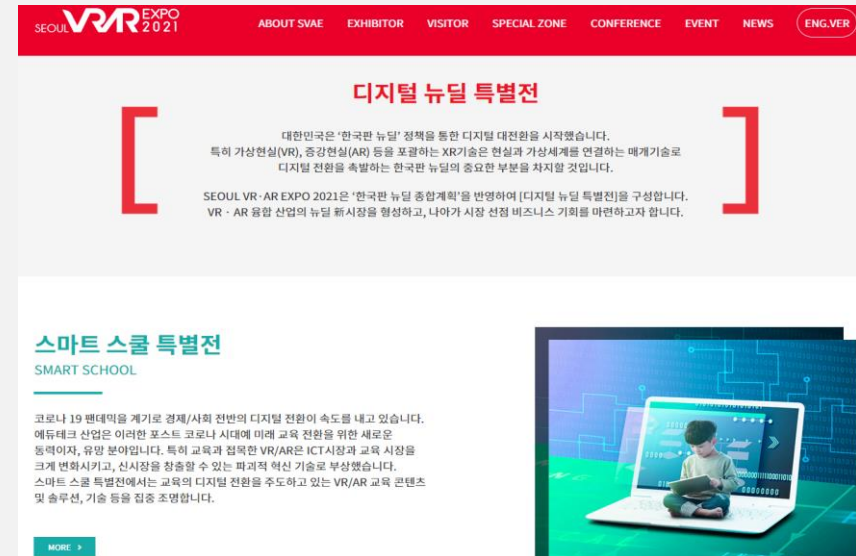
* **교육부 미래학교** (2015~, 예: 창덕여자중학교)

그린스마트 미래학교 : 그린, 스마트, 공간혁신, 복합화 추구



출처) https://seoulvrar.com/special-zone/special_zone/

* **VRAR Expo 2021,**
2022 Metaverse Expo



출처) https://seoulvrar.com/special-zone/special_zone/

3. 미래형 국어과 교수·학습 탐색

1) 과학 기술 발전에 근거한 탐색

전통적 국어 수업

- 교사가 교과서 본문을 읽고 해설하는 강독식, 일제식, 교실형 수업
- 학생은 교사 설명과 판서를 필기 후 암기, 평가 준비
- 읽기 활동 중심
- 수행평가가 있으나 형식적. 지필평가 중심

코로나19 상황

- 원격 비대면 수업·학습
(1) 영상, 디지털 콘텐츠 콘텐츠 제작·추적, 디지털 기기(태블릿PC, 노트북, 스마트폰, TV 등) 각종 온라인 플랫폼 사용
(2) 실시간·쌍방향 학습 교사의 실시간 수업, 비대면 실시간 질의·토론, 소집단 협업
- 교수·학습 유연성 증진

실제 언어 수행*

- 실습, 시뮬레이션
- 실제(초현실) 상황
- 말하기, 토론, 발표(방송), 읽기, 탐구, 글쓰기, 책 출판 등 실제 국어 활동 가능
- 실제 문제해결 수행, 지식·기능·태도 통합, 자기 점검·조절능력

교수·학습 다원화

- 교수·학습 유형
- 직접 탐구(실시간), 프로젝트 과제, 교사 자문/면담, 짝/소집단 협력, 가상 학습, 개별 연습
- 학생 간, 학생-교사 의사소통 증대
- 영역/교과 융합 가능

개별화, 맞춤형 학습

- 개별 학습자 정보 기반
- 학습 과정, 결과 정보 기록·분석·관리
→ e-portfolio 추적
- 교육과정, 교수·학습·평가의 개별화 가능 (개인의 선택권, 주도성)
- 정보 기반의 학습 설계, 평가, 질 관리

3. 미래형 국어과 교수·학습 탐색

2) 기본에 충실하기 : 알지만 실천하지 못했던 국어교육

가. 국어 학습자의 '국어능력(역량)' 습득-연습-증진 추구

- 시험 준비가 아니라 학습자가 실제로 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 능력을 충분히 갖추도록 교육해야 함
- 국어 수업 시간은 교사의 강독이 아니라 학습자가 의사소통 하고, 문제를 해결하는 수행 시간으로
- 실생활 속 국어 자료의 사용과 다양한 활동 증대 : 텍스트, 과제(task) 개발 필요
- 영상 녹화, VR/AR, 메타버스 등 기술의 발전이 학습자의 언어 수행(연습, 공유, 발표 등)에 도움

나. 국어 교사의 역할 변화(학습자 진단, 학습 설계·운영자, 시연자, 조력자, 비계 제공자)

- 개별 학습자의 국어능력 진단, 해석, 학습 설계·운영자(학생과 함께 목표·활동, 학습 경로, 과제/프로젝트, 평가)
- 국어 교과서의 제재, 작품에 대한 강독자, 내용 해설자 → 언어 기능·전략의 안내자 및 모델링 제공자
실제로 어떻게 의사소통하고, 글을 이해하고, 글을 쓰고, 문제를 해결하는지(방법)를 보여주는 존재
- 문식성 학습을 위한 비계(scaffolding on literacy learning) 제공자 : 도움이 아니라 비계를 제공해야

다. 국어 학습자의 주도성(agency)와 협력(collaboration) 증대

- 학습자의 흥미, 능력에 기반하여 개인의 선택권, 주도성 강화(텍스트, 학습 활동·경로·과제 선택)
- 학습자-학습자, 학습자-교사/AI, 학습자-교실 밖 구성원과 다양한 형태의 협력 경험(의사소통을 전제로 함)
- 국어과 과제 및 프로젝트, 평가 방법의 변화 : 국어 능력을 발휘하여 실제의 문제 해결을 경험하도록

- 김종윤, 박재현, 옥현진(2017). 2030년 미래 국어과 교육의 방향 탐색, 국어교육학연구, 52(3), 37-67.
- 노은희, 김현정, 박종임, 김종윤, 이도영, 정혜승, 민병곤, 김은성, 김정우, 이기봉(2020). 포스트코로나 대비 미래지향적 국어과 교육과정 구성 방안 연구, 교육부 용역 2020-14, 한국교육과정평가원.
- 장광철(2020). 코로나19 상황에서 국가 교육의 대처와 미래의 교수·학습에 대한 시사점, 서울교육 웹진 241호.
- 홍선주, 남민우, 이영태, 이동원, 박수정(2020). 지능정보가치의 교사 역할 및 역량 탐색, RRI 2017-2, 한국교육과정평가원.
- KERIS(2017). 4차 산업혁명 대응 미래교육을 말한다. 미래 교육정보포럼 자료집. 한국학술정보원.
- Brownfield, K., & Wilkinson, I. A. G. (2018). Examining the impact of scaffolding on literacy learning: A critical examination of research and guidelines to advance inquiry. *International Journal of Educational Research*, 90, 177-190.
- Mirra, N., & Garcia, A. (2020). In Search of the Meaning and Purpose of 21st Century Literacy Learning: A Critical Review of Research and Practice. *Reading Research Quarterly*, 56(3), 463-496.
- OECD (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD.